

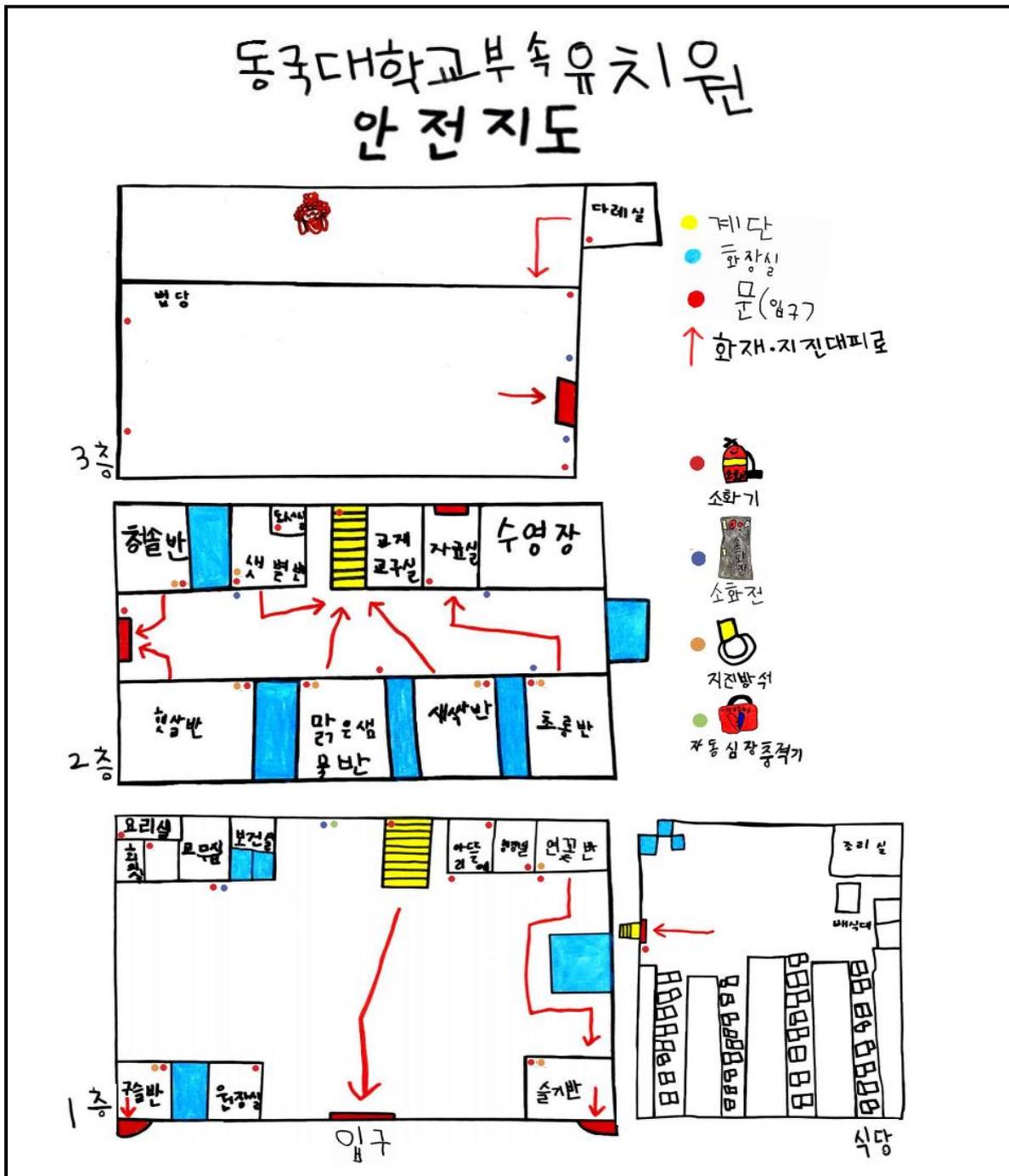
제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

제목

위기탈출! 안전한 유치원 만들기

1. ※ 교·내외 안전 위협 요소 전체 지도(총 1-2쪽)

우리 유치원 재난 안전지도



제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

우리 유치원 위험요소 안전지도



제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

2. ※ 안전 위험요소별 위험요인을 발굴하고 토론을 통해 개선방안을 마련한 과정
 ※ 개선방안을 공유하거나 제시하여 환류 또는 실제 개선되는 과정
 ※ 위험요소별 지도 및 활동사진 포함(총 8쪽 내외)

1. 유치원의 안전 및 위험요소 찾기

유아들의 전인적인 교육을 위해 유아교육 기관인 유치원은 가장 안전한 곳이어야 한다. 하지만 언제나 위험요소는 존재하고 매년 유치원 내에서 크고 작은 안전사고가 빈번하게 발생하고 있다. 그래서 기존의 교사 주도적인 안전교육에서 벗어나 유아들이 스스로 안전에 대한 민감성을 기르고 안전사고에 대한 대응력을 기를 수 있는 활동이 필요하다.

유아들의 안전한 유치원 생활을 위해 동국대학교부속유치원 슬기반 28명 유아들은 유치원 내외의 위험요소를 찾고 이를 개선하기로 했다.

1) 재난과 관련된 안전요소 찾기



주기적으로 이루어지는 재난훈련을 통해 유아들은 유치원의 재난 안전시설 및 장치가 잘 마련되어 있는지 궁금증을 가지게 되었다. 그래서 유아들이 직접 유치원 곳곳의 재난과 관련된 안전요소들을 찾아보았다.

안전요소	평 가	개선과정 및 결과
소화기 	<ul style="list-style-type: none"> - 소화기의 유효기관과 압력계 바늘 위치가 잘 지켜지고 있음 - 소화기 이름표 및 사용 안내판이 떨어져 있음 - 소화기 받침대에 먼지가 쌓여 있음 - 유치원에 있는 소화기 위치 파악이 어려움 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 유아1: “소화기 안내판이 없는 반에 가서 말해주세요.” 유아2: “우리가 그림을 그려서 안내판을 만들어요.” </div> <p>▶소화기 안내판을 만들어 부착함</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 유아3: “다 같이 걸레로 소화기 먼지를 닦아요.” </div> <p>▶ ‘소화기 청소’의 날을 정함(매월 첫째 주 월요일)</p>

제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

		<p>유아4: “소화기가 어디에 있는지 알 수 있게 지도에 표시해요. 그럼 불이 났을 때 지도를 보고 제일 가까운 소화기를 가져올 수 있어요.”</p> <p>▶소화기의 위치를 파악할 수 있는 안전지도를 제작함</p>
<p>지진 방석</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - 모든 반에 지진 방석이 잘 마련되어 있음 - 각 반에서 지진 방석을 보관하는 방법이 다름(사물함 또는 의자에 보관) 	<p>유아1: “지진 방석을 사물함에 놔둔 반도 있고, 의자에 놔둔 반도 있었어요.”</p> <p>유아2: “지진방석을 어디에 놔둬야 더 좋을까요?”</p> <p>유아3: “그럼 우리가 지진 방석을 사물함이랑 의자에 놔두는 것 중에 어디가 더 빨리 대피할 수 있는지 실험해보요.”</p> <p>▶유아들의 의견에 따라서 지진 방석의 위치에 따른 대피 시간을 실험함</p> <p>▶실험결과 <u>지진 방석을 사물함에 보관했을 시 59초, 의자에 보관했을 시에는 40초가 걸림</u></p> <p>유아4: “지진 방석을 의자에 놔두면 더 빨리 대피할 수 있어요. 다른 반에도 가르쳐줘요.”</p> <p>▶모든 학급이 지진 방석을 의자에 보관하도록 알려줌</p>

제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

<p style="text-align: center;">자동 심장충격기</p> 	<p>- 자동 심장충격기의 위치와 사용법을 모르는 유아들이 있음</p>	<p>유아1: “자동 심장충격기를 모르는 친구들도 있어요. 우리가 가르쳐주면 좋을 것 같아요.”</p> <p>유아2: “진짜 자동 심장충격기는 우리가 쓰면 위험하니까 가짜 장난감을 사서 공부해요.”</p> <p>▶교육용 자동 심장충격기를 구입함</p>  
<p style="text-align: center;">비상 피난 미끄럼틀</p> 	<p>- 재난훈련 시 미끄럼틀 활용도가 낮음</p> <p>- 어린 연령의 경우 미끄럼틀 이용을 어려워함</p>	<p>유아1: “미끄럼틀에서 장난을 치면 다칠 수도 있으니까 약속판을 만들어요.”</p> <p>유아2: “미끄럼틀 타는 걸 안 무서워하도록 평소에도 연습을 해요.”</p> <p>▶비상 피난 미끄럼틀용 약속판을 만들어 부착하고, 꾸준한 훈련을 계획함</p>

2) 유치원 내·외 위험요소 찾기

유아들의 시선에서 우리의 안전을 위협하는 유치원 내외의 시설이나 공간을 살펴보고, 이를 유아들이 주도하여 안전하게 개선해보았다.

위치	위험요소	평가 및 문제점	개선과정 및 결과
앞마당	 차량진입로	- 유아들이 실외놀이를 할 때 차량이 진입하는 경우가 있음	유아1: “차가 선을 못보고 들어올 수도 있어요. 차를 막을 수 있는 걸 놔둬야 해요.”

제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

			<p>유아2: “그럼 컴퓨터로 그런 게 있는지 찾아보자.”</p> <p>▶차량 진입을 막는 안전고깔을 설치함 </p>
<p>앞마당</p>	 <p>하수구 덮개</p>	<p>- 하수구 덮개와 바닥 사이 틈이 넓어 발로 밟을 때마다 움직임</p>	<p>유아1: “글루건으로 하수구 덮개가 못 움직이게 붙여요.”</p> <p>유아2: “그럼 하수구 덮개를 다시 못 열잖아요. 하수구 덮개 옆에 두꺼운 스펀지를 좋을 것 같아요.”</p> <p>▶하수구 근처 아스팔트 보수 공사가 가능한지 행정실과 업체에 문의함</p> <p>▶하수구 덮개와 아스팔트 틈에 알맞은 크기의 고무를 끼움</p>
<p>식당</p>	 <p>계단</p>	<p>- 테라스에서 식당으로 가는 계단이 잘 보이지 않음</p>	<p>유아1: “표지판으로 계단이 있는걸 알려요.”</p> <p>유아2: “‘계단주의’ 표지판을 만들어요.”</p> <p>▶직접 만든 표지판을 계단에 부착함 </p>
<p>1층 복도</p>	 <p>분리수거함 모서리</p>	<p>- 복도에 있는 분리수거함 모서리가 날카로움</p>	<p>유아1: “뽕족한 모서리에 보호대를 붙여요.”</p> <p>▶모서리에 보호대를 부착함</p>

제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

<p>2층 복도</p>	 <p>복도의 사각지대</p>	<p>- 2층 계단과 이어지는 복도와 셋별반 앞 복도에 사각지대가 있음</p>	<p>유아1: “멀리서 걸어오는 친구를 볼 수 있도록 복도에 거울을 놔둬요.”</p> <p>유아2: “도로에도 거울이 있잖아요. 그런 거울을 복도에 붙이면 좋을 것 같아요.”</p> <p>▶복도에 반사경을 설치함</p> 
<p>2층 화장실</p>	 <p>세탁기</p>	<p>- 세탁기가 유아들의 손에 닿을 수 있음</p>	<p>유아1: “세탁기를 만지지 않게 안내문은 붙여요.”</p> <p>유아2: “동생들이 세탁기를 마음대로 못 열게 자물쇠를 달아요.”</p> <p>▶안내문과 안전 잠금장치를 부착함</p> 
<p>강당</p>	 <p>책상들</p>	<p>- 법당 한쪽에 무거운 책상이 쌓여 있음</p>	<p>유아1: “책상을 창고에 정리해요.”</p> <p>유아2: “책상이 너무 크고 무거워서 우리가 정리하면 위험하니까 선생님들에게 부탁해요.”</p> <p>▶기사 선생님들께 도움을 요청하여 책상 창고에 정리함</p> 

제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

강당	 철봉 나사	- 철봉의 나사가 그대로 노출되어 있음	유아1: “나사를 안전한 걸로 감싸요.” 유아2: “붕대/보호대/백업/스펀지가 좋을 것 같아요.” ▶ 보호대, 테이프로 나사를 막음
----	--	-----------------------	---

2. 유치원 안전지도 그리기



☑활동 방법

- 재난 안전지도와 위험요소 안전지도 만드는 팀 나누기
- 유아들이 직접 찾은 유치원의 안전 및 위험요소 기반으로 지도 제작하기
- 종이(도화지)에 그리기 도구를 이용하여 제작하기
- 모두가 지도를 쉽게 읽도록 간단한 그림, 기호, 색깔 등을 활용하기

☑유익한 점

→ 안전사고를 예방할 수 있는 도구 마련

3. 안전캠페인 활동하기



☑활동 방법

- 안전약속을 많은 사람들에게 소개할 수 있는 방법 토의하기
- 안전 캠페인에 필요한 도구, 구호, 노래 제작하기
- 완성된 안전 지도 홍보하기

☑유익한 점

→ 유치원에서 함께하는 교직원 및 유아들이 안전의 중요성을 인식
 → 안전 사고에 대한 경각심을 가지는 계기 마련

제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

3. ※ 전체 진행한 과정
 ※ 활동사진 포함(총 1-2쪽)

전체 활동 과정

순서	활동	내용
1	 생각 모으기	<ul style="list-style-type: none"> - ‘안전’에 대한 생각 자유롭게 이야기 나누기 - 글자와 그림으로 생각 표현하기 - 주제망 구성하기
2	 위험요소 찾기	<ul style="list-style-type: none"> - 5~6명씩 그룹 나누기 - 그룹별로 유치원 내·외 공간 살펴보기 - 위험요소를 메모하고, 카메라로 촬영하여 기록하기
3	 위험요소 개선	<ul style="list-style-type: none"> - 안전 및 위험 요소 소개하기 - 개선 방법 논의하기 - 교직원의 자문, 인터넷 매체의 정보 활용하기 - 논의한 방법을 토대로 개선하기
4	 안전지도 제작	<ul style="list-style-type: none"> - 안전지도를 만들기 위한 방법, 준비물, 역할 정하기 - 안전지도 제작하기
5	 안전 캠페인	<ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 안전 캠페인 찾아보기 - 캠페인 방법 정하기 - 캠페인 도구 제작 및 연습하기 - 안전 캠페인 실행하기

제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

종합평가

1) 유아 평가

“안전 동아리 활동을 해보니 어땠나요?”



안전이 최고예요

<활동 후 유아들의 의견>



“우리가 직접 안전지도를 만들어서 재미있었어요.”

“앞으로는 위험한 것을 바로 알 수 있을 것 같아요.”

“이제 유치원에서 안 다칠 수 있어요.”

“숲 놀이터에도 위험한게 있는지 찾아보고 싶어요.”

안전매핑활동 후 평가시간을 가지며 안전에 대한 유아들의 변화된 인식, 자발적인 태도를 느낄 수 있었다. 또한, 최윤희(2021) ‘상황중심 안전 교육이 유아의 안전지식, 안전 문제해결능력, 안전 태도에 미치는 영향’ 연구에서 활용한 안전 태도 검사척도 중 ‘생활 안전’ 영역에 대한 항목만 체크 해 본 결과, 사전 검사 시 평균 3.35점, 사후 검사 시 평균 4.28점으로 나타난 것으로 보아 안전매핑활동을 통해 유아들의 안전 태도가 향상된 것으로 예측할 수 있다.

2) 교사 평가

많은 유아들이 안전은 부모나 교사로부터 주어진 과제, 지켜야 하는 숙제라고 느끼는 경우가 많았다. 그런데 안전매핑활동을 통해 자신의 몸을 지키기 위해 안전이 얼마나 중요한지 스스로 인식하고, 자신의 주변 환경을 안전하게 개선해나가는 과정에 즐거움을 느끼며 그 과정에 자발적으로 참여하는 유아들의 모습을 볼 수 있었다.

앞으로도 스스로 안전한 유치원 생활을 만들어나가는 유아들의 모습을 기대해본다.